OPEN CLASS
ACADEMY

Programa de Contenidos

Autismo: Modalidades de Intervención

Programa de Contenidos

AUTISMO: MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

Descripción General

El curso abordará el sustrato neurocognitivo que permite el desarrollo de las habilidades lingüísticas- El propósito del curso es entregar información actualizada para la evaluación y detección temprana del autismo, así como sobre la evaluación efectiva en el adulto con TEA. Del mismo modo, el curso busca entregar herramientas de intervención Fonoaudiológica bajo la mirada de las diferentes modalidades de tratamiento actual y su aplicación tanto en el niño como el adulto con autismo.

Dirigido a

Fonoaudiólogos, Psicólogos, Educadoras Diferenciales, Psicopedagogas y profesionales que se desempeñen tanto en educación regular como especial, proyectos de integración escolar, y que trabajen o estén interesados en la intervención de niños, jóvenes y adultos con TEA.

Duración total

Diez (10) semanas; cincuenta (50) horas lectivas.

Equipo Docente

Rodrigo Trujillo

Fonoaudiólogo titulado de la Universidad de Chile. Licenciado en Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Lingüística, Universidad de Chile. Magíster en Ciencias Cognitivas, Universidad de Chile. Fonoaudiólogo especializado en Trastornos Generalizados del Desarrollo. Académico de la Universidad del Desarrollo.

Se ha destacado como académico en diferentes Instituciones de Educación Superior de Chile. Cuenta con una sólida experiencia clínica en el abordaje de personas con trastornos de la comunicación, tanto en niños con TEA y alteraciones neurológicas, como en niños con desarrollo típico que presentan dificultades de comunicación y lenguaje.

Luego de ver crecer a los niños con los que trabajó, y de observar su paso por la etapa adulta, pudo advertir que muchos de ellos no contarían con la atención profesional necesaria. Del mismo modo, se percató de que existía una población adulta con trastornos generalizados del desarrollo y alteraciones de salud mental, quienes no eran diagnosticados a tiempo y que requerían de intervención Fonoaudiológica. Lo anterior fue lo que motivó, precisamente, su acción profesional hacia estas poblaciones. En la actualidad es pionero en Chile en la atención Fonoaudiológica de personas adultas con alteraciones en la salud mental.

Modalidad y Metodología Pedagógica E- Learning

Este es un curso de carácter teórico-práctico que se desarrollará en modalidad virtual, en una plataforma de acceso limitado exclusivamente a los participantes que estén debidamente matriculados. Usted podrá ingresar a ella mediante un usuario y contraseña personal, durante las 24 horas del día, los siete días de la semana. Además, cuenta con acompañamiento de Soporte que le brindará apoyo para acceder a los recursos y a las actividades. Además, estará acompañado por el equipo docente durante todo el proceso de aprendizaje.

Dentro de la plataforma contará con los siguientes recursos:

- Videos clases realizadas por los docentes a cargo
- Foros de debate, donde los participantes pueden plantear sus dudas e intercambiar ideas. La moderación de los foros está a cargo de los docentes responsables del curso
- Artículos y apuntes de apoyo
- Evaluaciones periódicas
- Actividades de reflexión y análisis evaluadas
- Examen final

Competencias a desarrollar en el curso

- Demuestra conocimientos teóricos respecto a la concepción actualizada del Trastorno del espectro autista, su deriva histórica, sus principales características y diagnóstico diferencial
- Reconoce los criterios diagnósticos para la evaluación y detección de los trastornos del espectro autista en el ciclo de vida
- Diferencia los diferentes modelos explicativos del Trastorno del espectro autista: modelos biológicos, cognitivos, lingüísticos.
- Discrimina los diferentes herramientas y modalidades de evaluación en personas con trastorno del espectro autista durante el ciclo de vida
- Discrimina los distintos modelos de intervención en personas con Trastornos del espectro autista para cada contexto de interacción
- Toma de decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, en colaboración con equipos de trabajo para enfrentar y resolver los conflictos de manera empática, con el fin de alcanzar, eficientemente las metas comunes.

Contenidos Generales

Módulo 1. Historia, evolución del concepto y descripción del Autismo

Aprendizaje Esperado

- Demuestra conocimientos teóricos respecto a la concepción actualizada del trastorno del espectro autista, su deriva histórica, sus principales características y diagnóstico diferencial.

Criterios de Evaluación

- Identifica el concepto actual de TEA y sus variaciones dentro del ámbito histórico
- Discrimina la sintomatología central para TEA y sus posibles comorbilidades

Contenidos

- Evolución histórica del concepto de TEA
- Autismo en todo el ciclo vital
- Síntomas centrales del TEA
- Síntomas asociados a las comorbilidades del TEA

Módulo 2. Criterios diagnósticos para TEA

Aprendizaje Esperado

- Reconoce los criterios diagnósticos para la evaluación y detección de los trastornos del espectro autista en el ciclo de vida

Criterios de Evaluación

- Identifica los ejes, de acuerdo a criterios DSM-V, que permite establecer el diagnóstico de TEA
- Discrimina, dentro de la conducta elicitada, la sintomatología referida al diagnóstico de TEA
- Demuestra manejo en los criterios requeridos para establecer un diagnóstico biopsicosocial en personas con TEA

Contenidos

- Diagnóstico de acuerdo a criterios DSM-V
- Señales de alerta temprana
- Epidemiología del TEA
- Detección y diagnóstico de TEA

Módulo 3. Teorías explicativas del TEA.

Aprendizaje Esperado

- Diferencia los diferentes modelos explicativos del trastorno del espectro autista: modelos biológicos, cognitivos, lingüísticos.

Criterios de Evaluación

- Reconoce las diferentes teorías explicativas para el trastorno del espectro autista
- Demuestra manejo de los diferentes modelos explicativos del trastorno del espectro autista requeridos para establecer un diagnóstico biopsicosocial en personas con TEA

Contenidos

- Alteraciones de la Teoría de la Mente (ToM)
- Alteraciones en funciones ejecutivas
- Alteración en coherencia central o coherencia central débil
- Alteraciones genéticas
- Alteraciones en el sistema inmunológico
- Alteraciones en el sistema de neuronas en espejo

Módulo 4. Herramientas de evaluación en TEA

Aprendizaje Esperado

- Discrimina los diferentes herramientas y modalidades de evaluación en personas con trastorno del espectro autista durante el ciclo de vida.

Contenidos

- Define contenidos y herramientas de evaluación a partir del análisis de los antecedentes relevantes de cada usuario.
- Elabora objetivos de evaluación considerado las características del usuario.
- Selecciona procedimientos y estrategias de evaluación que permitan cumplir con los objetivos establecidos.
- Fundamenta sus conclusiones sobre la base de evidencia y del análisis crítico de distintas fuentes de información

Contenidos

- ADOS-II
- ADI-R
- M-Chat r/f
- Señales de alerta temprana
- Evaluación en adultos

Módulo 5. Modelos y estrategias de intervención en TEA

Aprendizaje Esperado

- Discrimina los distintos modelos de intervención en personas con Trastornos del espectro autista para cada contexto de interacción.

Criterios de Evaluación

- Propone una jerarquía de contenidos a intervenir considerando los aspectos biopsicosociales del usuario.
- Aplica estrategias de intervención fonoaudiológica basado en los distintos modelos conceptuales.
- Justifica sus lineamientos de intervención fonoaudiológica a partir de un enfoque biopsicosocial.

Contenidos

- Sustratos conceptuales de modelos y estrategias de intervención en TEA
- Modalidad Cognitivo-Conductual
- Modelo DIR
- Modelo de Scerts
- Estrategias de orden naturalistas: Milieu Teaching
- Estrategias de integración sensorial
- Modelo de ocupación humana
- Intervención psicoeducativa
- DUA y su aplicación en TEA
- Estrategias alternativas de intervención

Módulo 6. Trabajo interdisciplinario, Calidad de vida y duelo en TEA

Aprendizaje Esperado

- Toma de decisiones profesionales, a partir del análisis crítico de diversas fuentes de información y situaciones problemáticas, para generar posibles alternativas de solución.
- Colabora en los equipos de trabajo, enfrentando y resolviendo los conflictos de manera empática, con el fin de alcanzar, eficientemente, las metas comunes.

Criterios de Evaluación

- Considera la implicancia de los abordajes basados en los aspectos biopsicosociales en usuarios con trastorno del espectro autista
- Valora el rol de la familia y la ocupación como agente facilitador del proceso de rehabilitación
- Promueve acciones que favorecen el cuidado y respeto personal, hacia los otros, la comunidad y el entorno.

Contenidos

- Situación de duelo en la familia con TEA.
- Calidad de vida en TEA.
- Redes de trabajo con el profesional de salud.
- Trabajos docentes y comunidad educativa.
- Abordaje familiar y a nivel de la comunidad en general.

Estructura de Evaluación E- Learning

Todas las actividades del curso serán evaluadas mediante porcentaje de logro, siendo el 60% el porcentaje mínimo para aprobación.

Actividades de Evaluación y sus Ponderaciones

Evaluación cuantitativa	Ponderación
Actividades de evaluación por módulo (Quiz, tareas o trabajos)	60%
Examen final	40%

Certificación

Se otorgará la certificación de aprobación del curso exclusivamente a quienes, una vez rendido el examen final, hayan obtenido una nota final igual o superior a 60% de logro en su calificación total del curso. En caso de reprobación del curso, se otorgará un diploma por asistencia, siempre y cuando se cuente con un 40% de logro en su calificación total del curso.

Es importante señalar que la plataforma virtual de Open Class Academy obtienen y almacena el registro de todas las actividades realizadas por los participantes (ingresos, tiempos de permanencia, número de clics realizados, páginas y módulos visitados, insumos revisados, mensajes enviados, etc.), lo que nos permite contar con un sistema de gestión académica y de aseguramiento de la calidad riguroso para el seguimiento pedagógico de nuestros cursos.

Mabel Angulo Bahamondes
Directora Académica